

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 7 «А» КЛАССЕ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№	Тема урока, количество часов на тему	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Домашнее задание
1	Русский язык в современном мире	Различать типы речи (повествование, описание, рассуждение), определять стилевую принадлежность текста, анализировать текст с точки зрения типа и стиля речи, подбирать тексты разных типов и стилей;	Вычитывать разные виды текстовой информации, преобразовывать её (в таблицу, схему, план, ключевые слова), менять стратегию чтения, использовать разные механизмы чтения (предвосхищения, эквивалентных замен, компрессии), владеть разными видами аудирования. Стремиться к координации действий в парах, группах, слушать и слышать друг друга, формулировать собственное мнение и аргументировать его, осуществлять взаимный контроль	Развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре; развивать эстетические чувства, осознавать роль слова в формировании выражении мыслей и чувств	§1
2-3	Речь. Речевое общение				§2, сочинение-рассуждение
4	Речевой этикет				§3, упр.23
5-6	Р/р Сочинение-рассуждение по упр. 24				Повторить орфограммы
7-8	Функциональные разновидности языка				§4, упр.30, 31(4)
9	Публицистический стиль речи				Анализ текста
10-11	Текст, его основная и дополнительная информация				§5,с.21 советы помощника, упр.36(4)
12	Способы сокращения текста	Осознавать понятие «часть речи», различать самостоятельные и служебные части речи;			§5, составить тезисы
13	Входная контрольная работа				§6, упр.39
14-15	Понятие о причастии	Анализировать и характеризовать грамматическое значение и морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, распознавать разряды (действительные и	вычитывать разные виды текстовой информации, преобразовывать её (в таблицу, схему, план, ключевые слова), менять стратегию чтения, использовать разные механизмы чтения (прогнозирования,	Развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре; развивать эстетические чувства, осознавать роль слова в формировании выражении мыслей и чувств	§7, упр.46
16-17	Признаки глагола и прилагательного в причастии				§8, упр.50,52
18-19	Причастный оборот				§9, упр.66,69
20	Действительные и страдательные причастия				§10, упр.72(3)
21-	Полные и краткие формы				§11, упр.77

22	причастий	страдательные)	и	эквивалентных	замен,	
23	Причастия настоящего и прошедшего времени	время		компрессии),		§12, упр.84
24-25	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	(настоящее и прошедшее)	и	владеть		§13, упр.89,93
26	Р/р Сжатое изложение по упр. 72	причастий, полные и краткие формы, находить смысловой отрезок – причастный оборот		разными видами аудирования стремиться к координации действий в парах, группах, слушать и слышать друг друга,		Повторить орфограммы
27-28	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	выделять его на письме, устанавливать синонимию причастных оборотов и придаточных определительных предложений, определять синтаксическую роль причастий, производить их морфологический разбор, писать слова с названными в теме орфограммами (буквы гласных в суффиксах и перед суффиксами причастий, одна и две буквы н в полных и кратких формах, слитное и раздельное написание с не), устно		формулировать собственное мнение и аргументировать его, осуществлять взаимный контроль		§14, упр. 98,102(1)
29-30	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях					§15, упр.108,110(5)
31	Контрольный диктант «Причастие как часть речи».					Повторить орфограммы
32	Работа над ошибками в контрольном диктанте.					Повторить орфограммы
33-34	Правописание Н и НН в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных					§16, упр. 118
35	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных					§17, упр. 126
36	Морфологический разбор причастия					§18, упр.128
37	Правописание НЕ С причастиями					§19, упр. 139 (2), 137
38-39	Р/р Подробное изложение					Повторить орфограммы

	по тексту упр. 139	и графически			
40	Работа над ошибками в изложении	объяснять условия выбора орфограмм,			Повторить орфограммы
41	Буквы Е Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	оформлять предложения с причастными оборотами.			§20, упр. 146
42	Повторение темы «Морфемика. Причастие»	Соблюдать правильный порядок слов в предложениях с причастным оборотом			§21, упр. 3(Б)
43	Контрольный диктант по т. «Причастие»	и в самом причастном обороте, наблюдать за особенностями употребления причастий в речи, употреблять предложения с причастными оборотами в текстах учебно-научного, официально-делового и художественного стиля речи, создавать вторичный текст-рассуждение (писать изложение) и продуцировать собственный текст с использованием причастий разных разрядов пунктуационно.			Повторить орфограммы
44	Работа над ошибками в контрольном диктанте				Повторить орфограммы
45	Понятие о деепричастии	Языковая	М/п: владеть разными видами	Развивать	§22, упр. 153, 154 (на

		компетенция:	аудирования, механизмами и	любовь и уважение к	выбор)
46	Деепричастный оборот	анализировать и	приёмами изучающего чтения,	Отечеству, его языку и	§23, упр. 163
47	Развитие пунктуационных умений	характеризовать и	менять	культуре;	§23, упр. 165 (3,4)
48	Р/р Тезисный план текста	лексическое и	стратегию чтения, вычитывать	развивать	Составить тезисный план статьи
49	Правописание НЕ с деепричастиями	грамматическое значение	разные виды текстовой информации, перерабатывать и преобразовывать информацию (текст,	эстетические чувства	§24, упр. 170
50	Развитие орфографических умений	деепричастий, определять	таблица, вопросы, ключевые слова), анализировать,	роль слова в формировании выражении	§ 24, упр. 171 (2)
51	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	морфологические признаки глагола (вид, переходность) и наречия (неизменяемость) у	сравнивать, делать выводы, строить рас- суждения.	мыслей и чувств	§25, упр. 179
52-53	Р/р Сочинение по картине Б. Кустодиева «Сирень»	деепричастий, различать	М/к: строить связное монологическое высказывание, соблюдать		Повторить орфограммы
54	Работа над ошибками в сочинении	деепричастия и причастия как формы	языковые (грамматические)		Повторить орфограммы
55	Р/р Рассуждение и его виды	глаголов, выделять	нор- мы в процессе речевого общения,		§ 26, упр. 191
56	Р/р Сочинение-рассуждение по рассказу «Коллекционная вещь» Тибора Фишера	деепричастный оборот на письме, находить в предложении	осуществлять речевой самокон- троль, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.		Повторить орфограммы
57	Морфологический разбор деепричастия	деепричастный оборот, правильно конструировать предложения с			§27, упр. 194(2)
58	Повторение темы «Морфология. Деепричастие»	деепричастным оборотом, определять			§28, упр. 5
59	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	синтаксическую роль деепричастий и			Повторить орфограммы
60	Работа над ошибками в контрольном диктанте	деепричастных оборотов, производить морфологический разбор деепричастий, выявлять характер			Повторить орфограммы

		связи деепричастия с глаголом (примыкание) и с существительным (управление), правильно писать не с деепричастиями. Коммуникативная компетенция): соблюдать нормы употребления деепричастий в речи (при одном действующем лице с глаголом-сказуемым), наблюдать за ролью деепричастий в текстах разных стилей, создавать вторичный текст с использованием деепричастий.			
61	Наречие как часть речи	Языковая компетенция: характеризовать значение и морфологические признаки наречий, различать наречия разных разрядов, определять способы образования наречий, распознавать формы сравнения наречий, отличать формы сравнения	М/п: владеть разными видами чтения и аудирования, извлекать информацию из словарей и источников, представленных в разных формах (текст, схема, таблица), преобразовывать информацию (в таблицу, схему, алгоритм, ключевые слова), анализировать, сравнивать, классифицировать, систематизировать,	Развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре; развивать эстетические чувства осознавать роль слова в формировании выражении мыслей и чувств	§29, упр. 202
62-63	Разряды наречий по значению				§30, упр. 207 (1)
64-65	Степени сравнения наречий				§31, упр. 211, 215
66, 70	НЕ с наречиями на О и Е				§32, упр. 220
67-68	Р/р Сочинение-рассуждение по тексту Е. Габовой «Рыжуха»				Повторить орфограммы
69	Работа над ошибками в сочинении-рассуждении				Повторить орфограммы
71	Морфологический разбор наречия				§33, упр. 222

72-73	Н-НН в наречиях на О и Е	наречий от форм сравнения имён прилагательных; находить орфограммы в наречиях и правильно писать наречия с изученными буквенными (буквы е– и в приставках не- и ни- отрицательных наречий, буквы о, а на конце наречий, буквы о–е после букв шипящих на конце наречий, букву ь после шипящих на конце наречий, н и nn в наречиях на -о, -е) и небуквенными орфограммами (слитное и раздельное написание не с наречиями на -о, -е, дефисное написание наречий, слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных, прилагательных, числительных), графически и устно объяснять	конструировать, делать выводы, строить рассуждение. М/к: учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве, строить связное монологическое высказывание, выступать перед аудиторией сверстников, осуществлять взаимный контроль и оценивать речевое высказывание.		§34, упр. 227
74	Буквы О-Е после шипящих на конце наречий				§35, упр. 231
75	Буквы О и А на конце наречий				§36, упр. 235
76	Дефис между частями слова в наречиях				§37, упр. 241
77-78	Р/р Подробное изложение по упр. 241				Повторить орфограммы
79-80	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных				§38, упр. 245, 247
81	Мягкий знак после шипящих на конце наречий				§39, упр. 252(2)
82	Повторение темы «Морфология. Наречие»				§40, упр. 10
83	Контрольный диктант по теме «Морфология. Наречие»				Повторить орфограммы
84	Работа над ошибками в контрольном диктанте				Повторить орфограммы

		условия выбора написаний; определять синтаксическую роль наречий, производить их морфологический разбор, выявлять характер связи наречий с глаголами (примыкание), распознавать сложно-подчинённые предложения с придаточными места и времени; составлять схемы этих предложений, подбирать предложения к схемам. Коммуникативная компетенция: определять роль наречий в текстах разных стилей, излагать содержание прочитанного и прослушанного текста, включающего наречия (по частям, сжато) с разными видами орфограмм, создавать собственные тексты по ключевым			
--	--	---	--	--	--

		словам-наречиям разных разрядов.			
85- 86	Р/р Подробное изложение по отрывку из рассказа В.П. Астафьева «Костер возле речки»				Повторить орфограммы
87	Работа над ошибками				Повторить орфограммы
88	Предлог как часть речи	Языковая компетенция: анализировать отношения, выражаемые предлогом с существительным (местоимением-существительным), различать простые и составные, производные и непроизводные предлоги, отличать производные предлоги от омонимичных самостоятельных частей речи (форм), правильно писать предлоги (слитно, раздельно, через дефис), группировать предлоги по заданным признакам, производить морфологический	М/к: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения, выступать с сообщением и оценивать устное речевое высказывание, владеть монологической и диалогической формами речи.	Развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре; развивать эстетические чувства осознавать роль слова в формировании выражении мыслей и чувств	§41, упр. 256
89- 90	Предлоги производные и непроизводные				§42, упр. 263
91- 92	Р/р Сочинение по заданному жанру по упр. 264				Повторить орфограммы
93	Работа над ошибками в сочинении				Повторить орфограммы
94	Предлоги простые и составные				§43, упр. 270
95- 96	Правописание предлогов				§44, упр. 276, 278
97- 98	Употребление предлогов в речи				§45, упр. 288, 290
99	Морфологический разбор предлога				§46, упр.292
100	Повторение по теме «Морфология. Предлог»				§47, упр. 3
101	Контрольная работа по теме «Морфология. Предлог»				Повторить орфограммы
102	Работа над ошибками в контрольном диктанте				Повторить орфограммы

		разбор предлогов; выявлять отношения, выражаемые союзами, различать простые и составные, сочинительные и подчинительные, производные и непроизводные союзы, отличать производные союзы от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы, производить морфологический разбор союзов; определять разряды частиц, разграничивать частицы не и ни, правильно писать частицы (раздельно, через дефис), производить морфологический разбор частиц. Коммуникативная компетенция): правильно употреблять предлоги с разными падежами имён существительных, наблюдать за			
--	--	---	--	--	--

		особенностями использования предлогов, союзов, частиц в текстах разных стилей, создавать вторичный текст в публицистическом стиле с использованием предлогов, продуцировать собственный текст на заданную тему, используя предлоги, в том числе производные, союзы, частицы разных разрядов.			
103	Союз как часть речи	Умение характеризовать роль, морфологические признаки предлога, отличать предлоги от слов других частей речи.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	§48, упр. 297
104	Разряды союзов	Умение определять разряды союзов.	Смысловое чтение, выведение следствий (П), соблюдение норм речи, умение вступать в диалог (К).	желание учиться, желание познавать новое, неизведанное;	§49, упр. 302
105	Сочинительные союзы	Умение определять сочинительные союзы, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение, преобразование информации (П), согласованное выполнение действий (К).	Желание и умение совершенствовать и приобретать знания; осознание своих трудностей при получении знаний и стремление	§50, упр. 306

				преодолевать эти трудности;	
106-107	Подчинительные союзы	Умение определять подчинительные союзы, составлять схемы предложений.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение, преобразование информации (П), согласованное выполнение действий (К).	Осваивание новых видов деятельности	§51, подобрать предложения с разными разрядами подчинительных союзов
108-109	Правописание союзов	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).	Осваивание новых видов деятельности	§52, упр. 315, 317
110-111	Р/р Сочинение – рассуждение по упр. 316(4)	Умение определять речевую задачу, анализировать языковые средства, писать сочинение заданного типа.	формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).	Самоопределение (Л)	Повторить орфограммы
112	Работа над ошибками в сочинении				Повторить орфограммы
113-114	Союзы и союзные слова	Умение различать союзы и союзные слова.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	Желание и умение совершенствовать и приобретать знания; осознание своих трудностей при получении знаний и стремление преодолевать эти трудности;	§53, упр. 323
115-116	Союзы в простых и сложных предложениях	Развитие умений анализировать синтаксис предложения.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, обобщение, преобразование информации (П), согласованное выполнение действий (К).	Желание и умение совершенствовать и приобретать знания; осознание своих трудностей при получении знаний и стремление преодолевать эти трудности;	§54, упр. 332
117	Морфологический разбор союза	Умение выполнять морфологический разбор союза.	Смысловое чтение, подведение под понятие (П), осуществление самооценки (Р)	Осваивание новых видов деятельности	§55, упр. 335
118	Повторение темы «Морфология. Союз»	Правописные умения, умение выполнять тестовые задания, использовать	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П).		§56
119	Промежуточная аттестация				Повторить орфограммы

120	Работа над ошибками	алгоритмы правил.			Повторить орфограммы
121	Частица как часть речи	Умение характеризовать роль, морфологические признаки частицы, отличать частицы от слов других частей речи.	Постановка учебной задачи (Р), выдвижение аргументов, навык анализа (П), умение полно и точно выражать мысли (К).	желание учиться, желание познавать новое, неизведанное;	§57, упр. 338
122-123	Разряды частиц	Умение характеризовать формообразующие и смысловые частицы.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений, преобразование информации (П).	желание учиться, желание познавать новое, неизведанное;	§58, упр. 345, 347
124	Правописание частиц	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).	Осваивание новых видов деятельности	§59, упр. 352(2)
125-126	Правописание частицы НЕ	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).	Желание и умение совершенствовать и приобретать знания; осознание своих трудностей при получении знаний и стремление преодолевать эти трудности;	§60, упр. 359, 360
127-128	Разграничение частиц НЕ и НИ	Правописные умения.	Постановка и формулирование цели деятельности (Р), анализ, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей. (П).	Желание и умение совершенствовать и приобретать знания; осознание своих трудностей при получении знаний и стремление преодолевать эти трудности;	§61, упр. 367, 368
129-130	Р/р Сочинение-рассуждение «Моя малая родина» по упр. 368	Умение определять речевую задачу, выбирать языковые средства, создавать связное высказывание заданного типа.	формулирование проблемы и выбор способов ее решения (П), монологическая речь, письменная речь (К).	Самоопределение (Л)	Повторить орфограммы
131	Работа над ошибками в сочинении				Повторить орфограммы

132	Повторение темы «Морфология. Частицы»	Правописные умения, умение выполнять тестовые задания, использовать алгоритмы правил.	Постановка учебной задачи (Р), анализ, сравнение, выполнение упражнений (П).	осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению	§62, упр. 3(3)
133	Контрольный диктант по теме «Морфология. Частицы»	Умение различать, использовать и характеризовать служебные части речи.	формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П), рефлексия (К).	Мотивация к учению (Л)	Повторить орфограммы
134	Работа над ошибками в контрольном диктанте				Повторить орфограммы
135-136	Понятие о междометии	Языковая компетенция: выявлять отличие междометий от служебных частей речи, различать разряды междометий, особенности их употребления в речи.	М/к: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, высказывать и обосновывать свою точку зрения, выступать с сообщением и оценивать устное речевое высказывание, владеть монологической и диалогической формами речи.	Развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре; развивать эстетические чувства осознавать роль слова в формировании выражении мыслей и чувств	§63, упр. 373, 374
137	Итоговый контрольный диктант				Повторить орфограммы
138	Работа над ошибками				Повторить орфограммы
139-140	Резервные уроки				