

Разработка урока русского языка

Разработчик: Губина Марина Михайловна , учитель русского языка и литературы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гимназия №3" городского округа город Шарья Костромской области

Технологическая карта урока русского языка в 5 классе

Предмет: русский язык		
Класс: 5		
Автор УМК: Ладыженская Т.А.		
Тема урока: Определение		
Тип урока: урок общеметодологической направленности		
Технология: Технология деятельностного метода 2000		
Формы работы: беседа, работа в парах, проверка по эталону		
Цель деятельности учителя: систематизировать ранее изученное об определении как второстепенном члене предложения; сформировать представление о значении и способе выражения определения		
Планируемые результаты		
Предметные: научатся находить определение в предложении	Метапредметные: • <i>познавательные</i> – объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением; • <i>регулятивные</i> – проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности; • <i>коммуникативные</i> – управлять собственным речевым поведением; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

Оборудование: учебник, мультимедийный проектор

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности						
Организационный момент	Приветствие учащихся	приветствуют друг друга	<p>личностные: создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха);</p> <p>коммуникативные умение работать в коллективе</p>						
Проверка домашнего задания	<p>Дает задание учащимся:</p> <p>Составьте предложения по схемам:</p> <p>_____ ————— !</p> <p>————— ————— ?</p> <p>Заполните данную таблицу</p> <table border="1" data-bbox="414 1257 1158 1445"> <thead> <tr> <th></th> <th>Дополнение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Что обозначает?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. На какие вопросы</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Дополнение	1. Что обозначает?		2. На какие вопросы		Осознают и выполняют задание.	Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действий (Р)
	Дополнение								
1. Что обозначает?									
2. На какие вопросы									

	отвечает?			
	3. Какой частью речи выражено?			
Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии, выявление места и причины затруднения	<p>– Прочитайте текст.</p> <p><i>Наступила (какая?) осень. В лесу (какие?) деревья давно облетели. Только (какие?) березки сохранили (какие?) листочки.</i></p> <p><i>Изредка (какие?) лучи (какого?) солнца озаряют (какой?) лес.</i></p> <p>– Можно ли эти предложения назвать текстом?</p> <p>– Красивый текст? Почему?</p> <p>– Ваша задача – подобрать к существительным прилагательные.</p> <p>- Какими членами предложения являются подобранные прилагательные?</p>		Внимательно слушают, отвечают на вопросы. Осознают недостаточность имеющихся знаний для выполнения задания, обоснования ответа.	Управляют собственным речевым поведением (К)
Построение проекта выхода из затруднения	<p>- Сформулируйте тему урока.</p> <p>- Что вам необходимо узнать об определении в ходе нашего урока?</p>		Формулируют тему и задачи урока.	<p>Определяют тему и цель учебной деятельности (Р)</p> <p>Принимают и сохраняют учебные задачи (Р)</p>
Реализация построенного проекта	<p>– Как вы думаете, кто в своей речи больше всего использует определений? (<i>Писатели, поэты.</i>)</p> <p>Прочитайте стихотворение на стр. 85</p> <p>Укажите члены предложения, обозначающие признаки</p>		Выполняют задание: проводят наблюдение над языковым материалом. Принимают участие в диалоге с учителем. Анализируют определение. Заполняют таблицу.	<p>Учатся находить определение в предложении (Пр)</p> <p>Проектируют маршрут</p>

предмета и отвечающие на вопросы какой? чей?

- Ответьте на вопросы таблицы для определения (устно):

	Определение
1. Что обозначает?	
2. На какие вопросы отвечает?	
3. Какой частью речи выражено?	

- Прочитаем определение, данное в учебнике. Верно ли мы сформулировали определение?

Заполните таблицу (письменно)

Докажите, что стихотворение Есенина относится к художественному стилю.

- В данном тексте прилагательные-определения являются также средством художественной выразительности – эпитетами, так как служат не для того, чтобы отличить один предмет от другого, а для того, чтобы создать художественный образ, т.е. это художественные определения.

Запишем:

Эпитет – это художественное определение. Оно служит

преодоления затруднений в обучении (Р)

Анализируют представленный языковой материал (П)

Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи (Л)

	для того, чтобы создать неповторимый художественный образ.		
Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	<p>Организует работу по выполнению упражнения 186 (1).</p> <p>Оказывает консультационную помощь учащемуся при необходимости.</p> <p>Проверяет качество выполнения упражнения.</p>	Выполняют задание, при необходимости задают вопросы учителю.	<p>Учатся находить определение в предложении (Пр)</p> <p>Строят логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей (П).</p> <p>Владеют способами конструктивного взаимодействия (К),</p> <p>а также навыками самостоятельной работы (Р)</p> <p>Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действий (Р)</p>
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	<p>. Диктант с грамматическим заданием.</p> <p>Задание: найдите и графически обозначьте определения.</p> <p>1) Поздней осенью поля опять зеленеют. 2) Наверху слышен журавлиный крик. 3) Снежные горы похожи на волны. 4) Над долиной спустились тёмные тучи. 5) Над дорогой поднималась жёлтая пыль.</p> <p>эталон будет представлен на доске</p>	Выполняют задание, при необходимости задают вопросы учителю.	<p>Владеют способами конструктивного взаимодействия (К),</p> <p>а также навыками самостоятельной работы (Р)</p> <p>Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действий (Р)</p>
Включение в систему знаний и повторение	Организует работу по выполнению упражнений 188.	Выполняют задание, при необходимости задают вопросы учителю.	оценивают правильность выполнения действий (Р)
Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	<p>-Повторим. Что такое определение?</p> <p>– Какую роль выполняет определение в речи?</p> <p>– Как знания, полученные на этом уроке, помогут вам</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Делают выводы и обобщения.</p>	<p>Строят речевое высказывание в соответствии с учебной задачей (К)</p> <p>Владеют навыками</p>

	<p>сделать свою речь лучше?</p> <p>– Оцените свою работу на уроке.</p>	<p>Проводят самоанализ своей деятельности на уроке.</p>	<p>самоанализа учебной деятельности (Р)</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Параграф 38 - выучить определение, выучить определение понятия эпитет. Стр. 86 упр. 187</p>	<p>Записывают задание, задают уточняющие вопросы</p>	